

**Kvalitetsrapport
Samsø Skole 2016**

Samsø Kommune



Indholdsfortegnelse

1. Indledning	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering.....	3
2.1. Handlingsplaner	3
3. Mål og resultatmål.....	4
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	4
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	5
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	5
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	6
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	6
5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	6
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	7
6.1. Elevernes trivsel skal øges.....	7
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	8
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	9
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen	10
10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer	10
10.1. Kompetencedækning	10
10.2. Inklusion.....	11
10.3. Fravær.....	12
12. Skolebestyrelsens udtalelse.....	12

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter, samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

I forhold til Samsø Skole med dens særpræg og særlige forudsætninger som Samsøs eneste folkeskole, samt med de vilkår, der er i forbindelse med at være et øsamfund, har kommunalbestyrelsen vedtaget fem politiske temaer. Temaerne skal ses i bred forstand og tænkes at være dækkende for de områder, skolepolitikken omhandler. Temaerne er: it og læring, skolen som arbejdsplads, fra undervisning til læring, det sunde liv, samt skolen ud i samfundet – samfundet ind i skolen. Samsø Kommunes skolepolitik kan se på kommunens hjemmeside.

2. Sammenfattende helhedsvurdering

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen giver os udfordringer på samtlige områder. Kun på et enkelt af de 4 vurderede klassetrin er den nationale målsætning for dansk nået, mens det gælder for et af de to vurderede klassetrin i matematik.

Elevernes trivsel har i dette skoleår haft vores bevågenhed og vil også det kommende år være vores fokuspunkt.

2.1. Handlingsplaner

Vi har i det forløbne år arbejdet bredt med sidste års resultater på de områder kvalitetsrapporten omhandler.

Da det statistiske materiale foretages på et meget snævert grundlag, hvor en elev kan være lig med helt op til 7%, skal den direkte sammenlignelse med de nationale resultater tages med forbehold. Dette betyder imidlertid ikke, at der ikke er grund til at arbejde målrettet med resultaterne.

De faglige resultater

I dette skoleår har vores læsevejledere arbejdet målrettet med at forbedre brugen af kompenserende læseværktøjer. Elevernes adgang til it-værktøjer er styrket og deres færdigheder mht. at benytte mulighederne for elektroniske værktøjer trænet målrettet. I samarbejde med Ungdomsskolen har vi etableret læseløft, og vi agter at fortsætte dette samarbejde næste skoleår og udvide det med matematikløft også.

Skolens ledelse har indført klassekonferencer på alle klassetrin, som afholdes sammen med PPR, hvor resultater nøjes følges og handleplaner for elevernes faglige udvikling udarbejdes. PPR arbejder ligeledes med supervisionsforløb for de enkelte klasser, ligesom vi i ledelsen arbejder med de problemstillinger, der er i de enkelte klasser. Herunder lader vi os inspirere af "Ugeskemarevolutionen", der giver gode anvisninger på læringsmiljøer.

Elevernes trivsel

Gennem analyse af det tilgængelige besvarelsesmateriale arbejder vi med årsagerne til de dårlige resultater på dette område. Undersøgelsen fra dette forår er gennemført, og vi venter på, at materialet bliver tilgængeligt inden sommerferien. I dette skoleår har vi målrettet indsatsen på områderne, som sidste års trivselsundersøgelse afdækkede. Vore elever mangler et tæt tilhørsforhold til skolen, så vores indsats er gået på at arbejde med fællesskab og relationer.

Ledelsesteamet er i dette forår på lederudviklingsforløb hos VIA University College, Århus, med titlen Ledelse af trivsel, engagement og motivation.

3. Mål og resultatmål

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

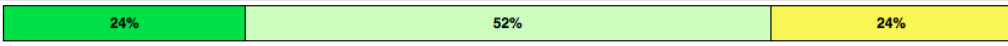
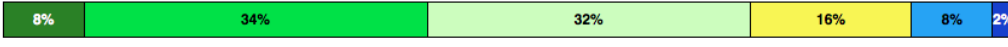
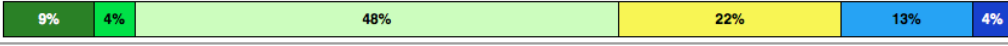
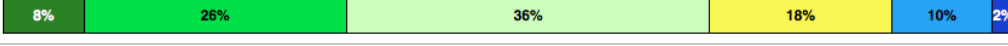

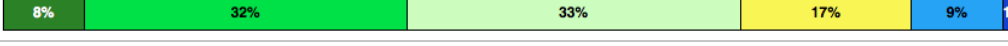

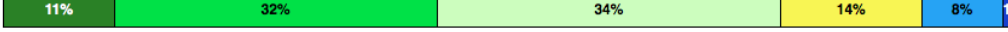
Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).


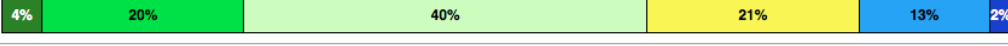
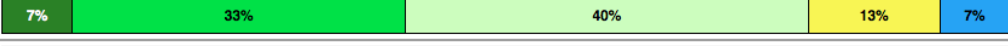

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Skolens elever har kun på et enkelt af de vurderede klassetrin opnået at opfylde denne målsætning.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Andelen af skolens allerdygtigste elever er ikke blevet større år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år. Andelen af elever med dårlige eller utilstrækkelige læseresultater er meget lille. Det anses ikke som muligt helt at eliminere andelen.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges. Elevernes trivsel vil være et særskilt fokuspunkt på skolen også kommende skoleår.
 - Elevernes trivsel skal øges.

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Dansk/læsning		
Klassetrin	Resultattype	Resultat
2. kl.	Skolen	
	Landsresultat 2013/2014	
4. kl.	Skolen	
	Landsresultat 2013/2014	
6. kl.	Skolen	
	Landsresultat 2013/2014	
8. kl.	Skolen	
	Landsresultat 2013/2014	

Matematik		
Klassetrin	Resultattype	Resultat
3. kl.	Skolen	
	Landsresultat 2013/2014	
6. kl.	Skolen	
	Landsresultat 2013/2014	

Betegnelser for niveauer

Kriteriebaserede resultater viser elevernes faglige niveau i forhold til fagligt definerede niveauer.

De nationale test har siden deres indførelse i 2010 været bygget op omkring normbaserede tilbagemeldinger, hvor resultaterne viser elevernes relative dygtighed i forhold til et landsgennemsnit på klassetrinnet (normen). De normbaserede tilbagemeldinger gives typisk med et resultat "under gennemsnittet" eller "over gennemsnittet". Kriteriebaserede tilbagemeldinger, som nu pilotafprøves, viser elevernes dygtighed i forhold til fagligt definerede niveauer og gives typisk med et resultat som "ikke tilstrækkelig", "god" eller "fremragende".

Fremragende
Rigtig god
God
Jævn
Mangelfuld
Ikke tilstrækkelig

Resultaterne for skolen er for skoleåret 2014/2015, hvor resultaterne nationalt er for 2013/14.

Resultaterne fra de nationale test er svingende uden klar tendens:

Dansk 2. kl.: 76% opnår god, rigtig god eller fremragende mod 74% nationalt

Dansk 4. kl.: 61% opnår god, rigtig god eller fremragende mod 70% nationalt

Dansk 6. kl.: 87% opnår god, rigtig god eller fremragende mod 73% nationalt

Dansk 8. kl.: 70% opnår god, rigtig god eller fremragende mod 77% nationalt

Matematik 3. kl.: 46% opnår god, rigtig god eller fremragende mod 80% nationalt

Matematik 6. kl.: 80% opnår god, rigtig god eller fremragende mod 68% nationalt

Vi har ikke adgang til sammenlignelige tal for en treårs periode, men har naturligvis stor opmærksomhed på udviklingen.

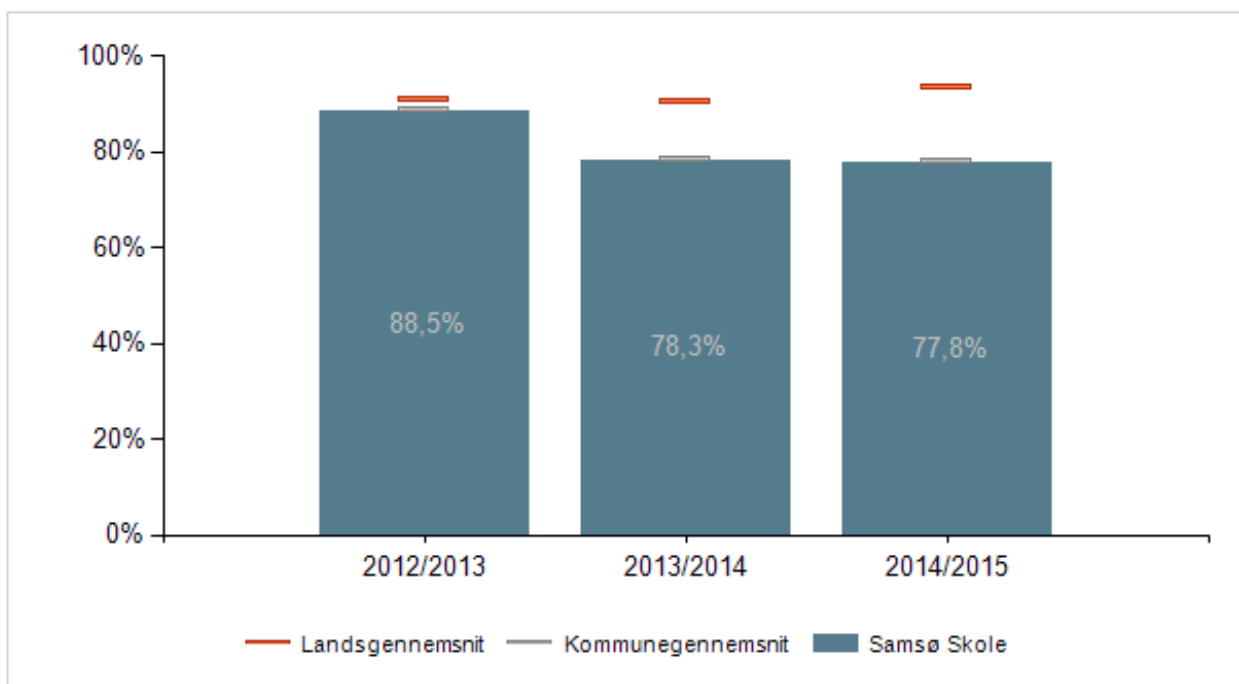
Sammenligneligheden med resultaterne nationalt besværliggøres af det meget lille statistiske grundlag. Ex ses i dansk på 4. og 8. klassetrin er dobbelt så stor andel af elever med ikke tilstrækkelige resultater. På begge årgange udgør 4% en elev.

Nedenfor kan aflæses, at andelen af elever med gode resultater i læsning på nationalt plan ligger mellem 69% - 77%, hvorfor vi finder anledning til at følge nuværende 5. årg. nøje.

Kun nuværende 7. årg. har nået de nationale mål om at 80% af en årgang skal være gode til læsning og matematik.

4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

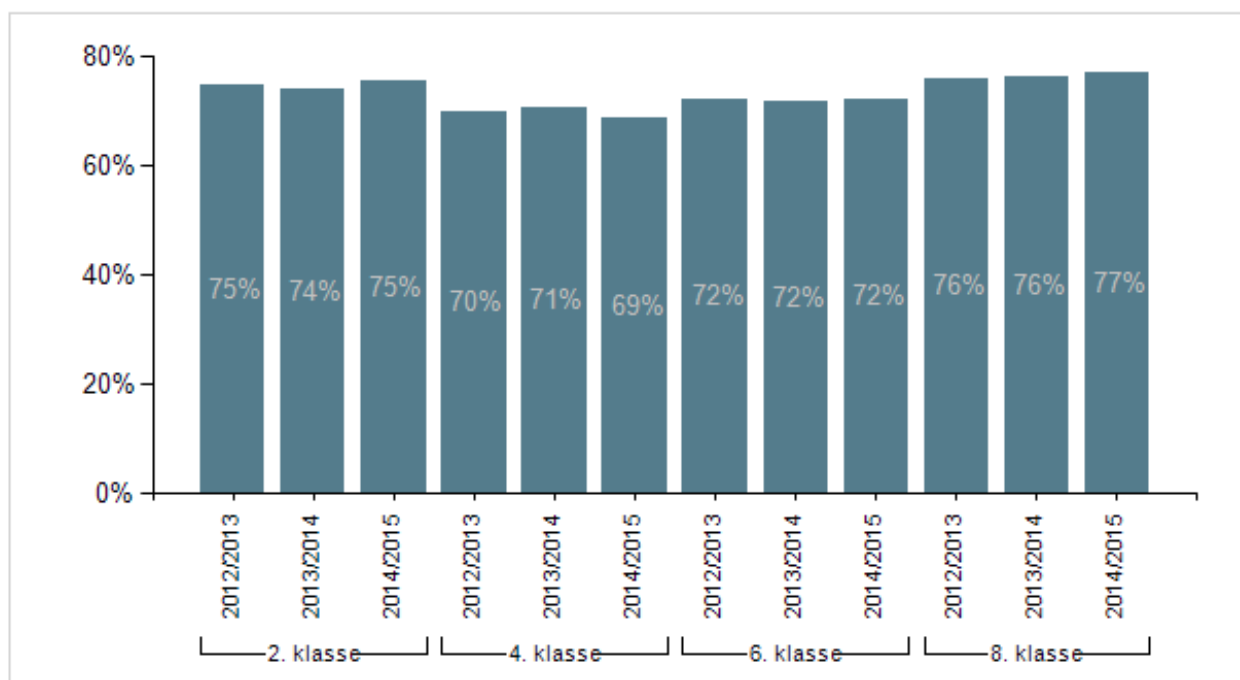
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Samsø Skole



5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

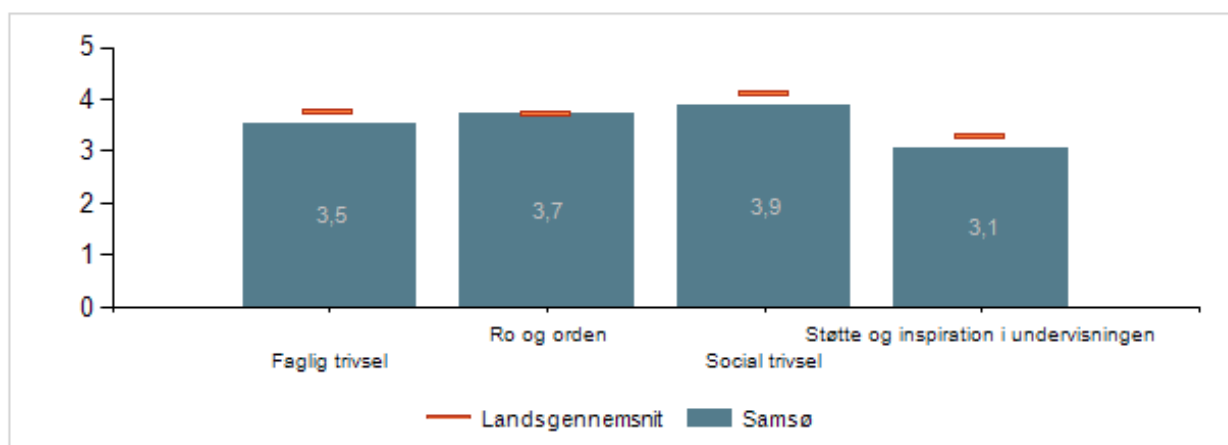
Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, hele landet



6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

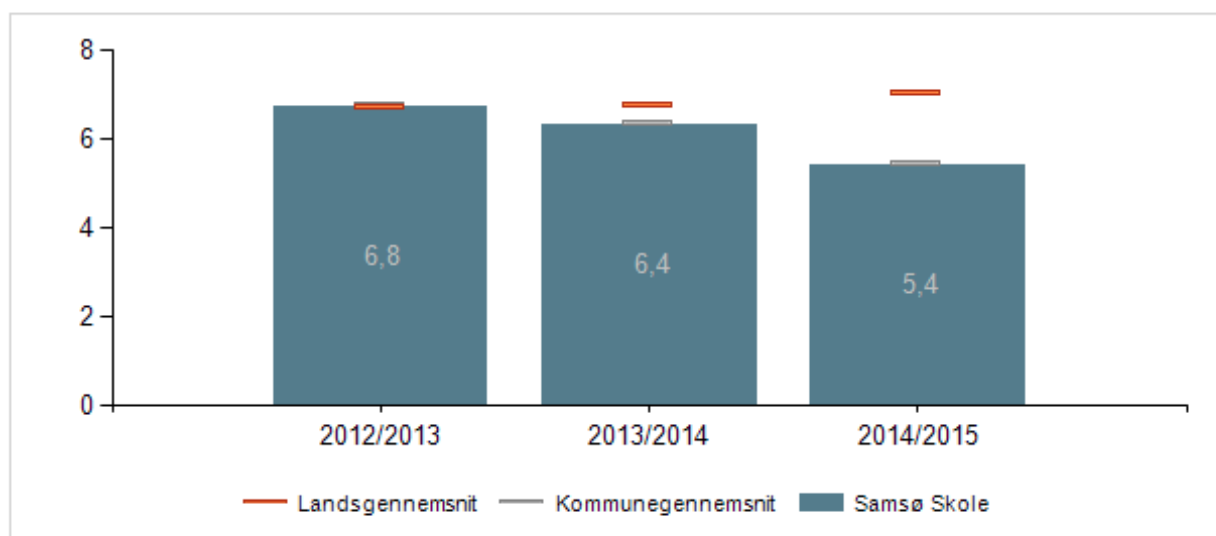
6.1. Elevernes trivsel skal øges

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Samsø, 2014/2015

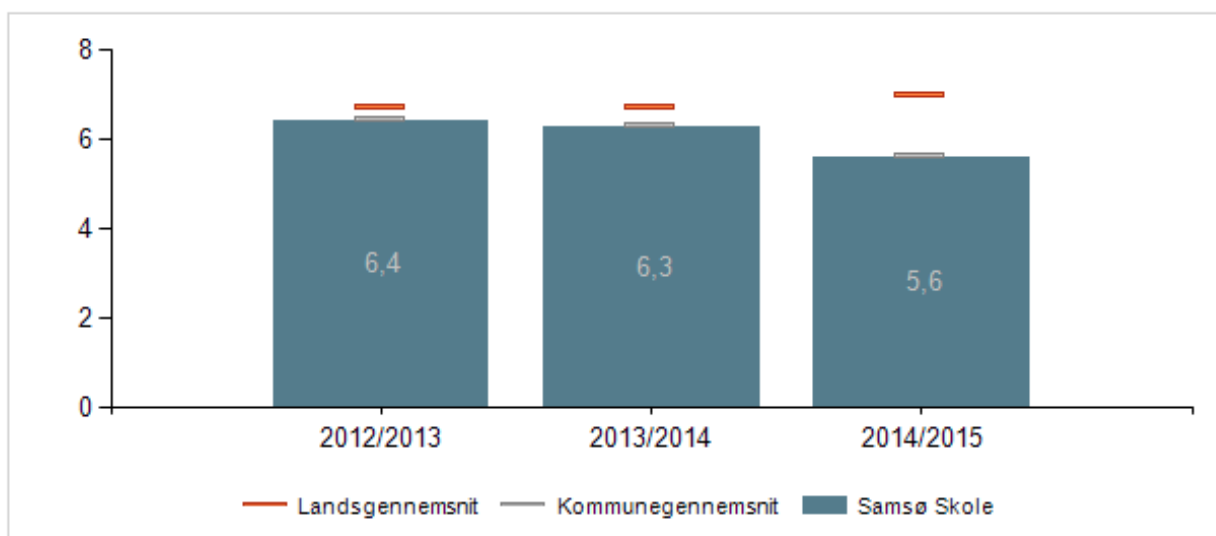


7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

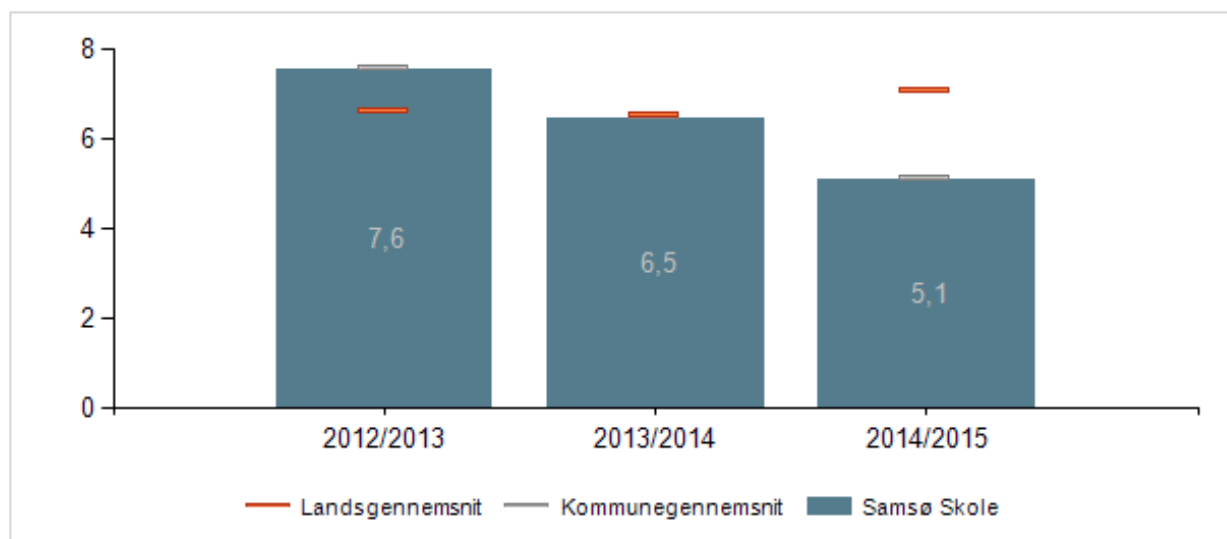
Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse, Samsø Skole



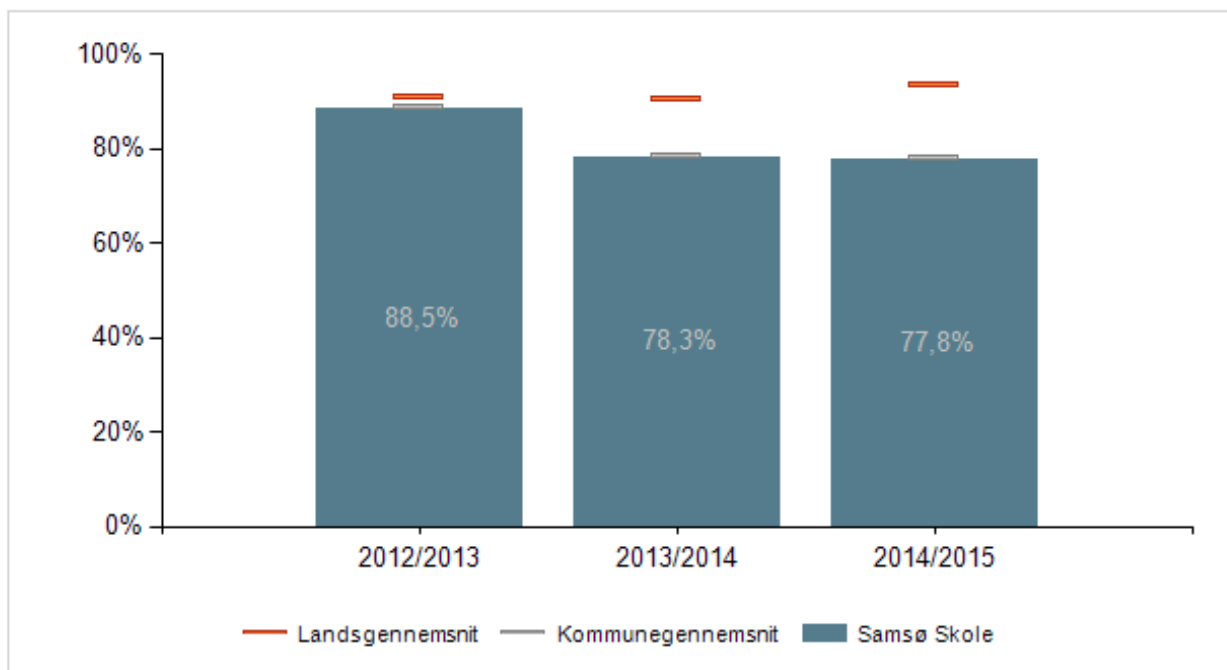
Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Samsø Skole



Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Samsø Skole

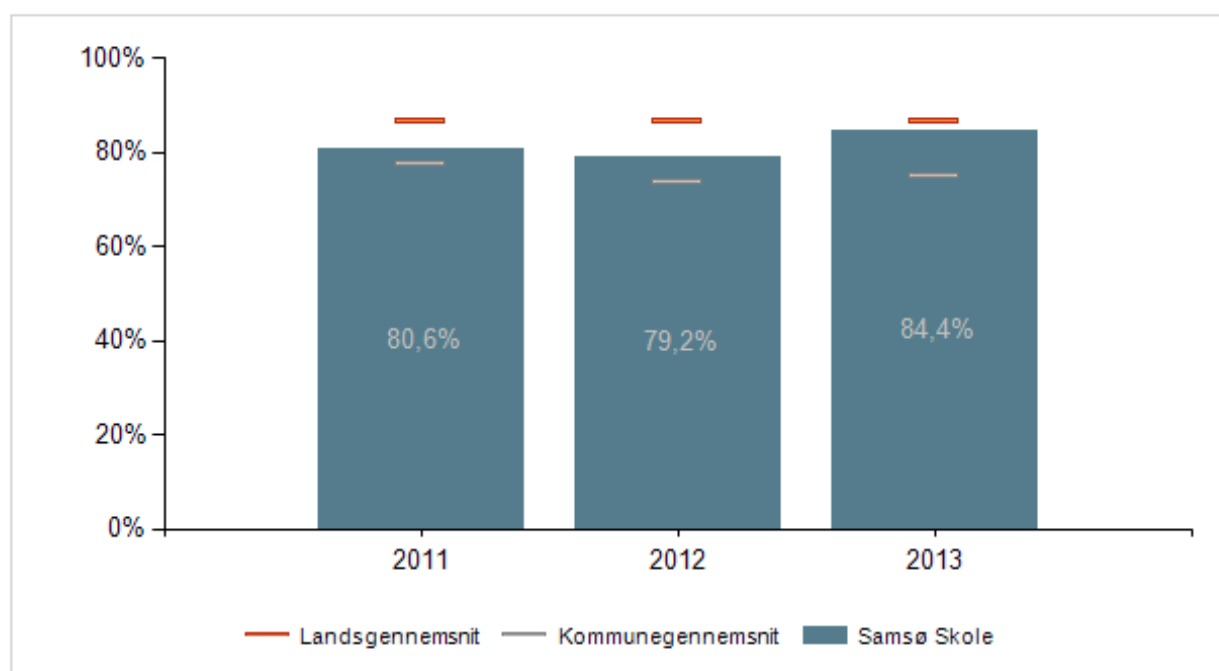


8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Samsø Skole



9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

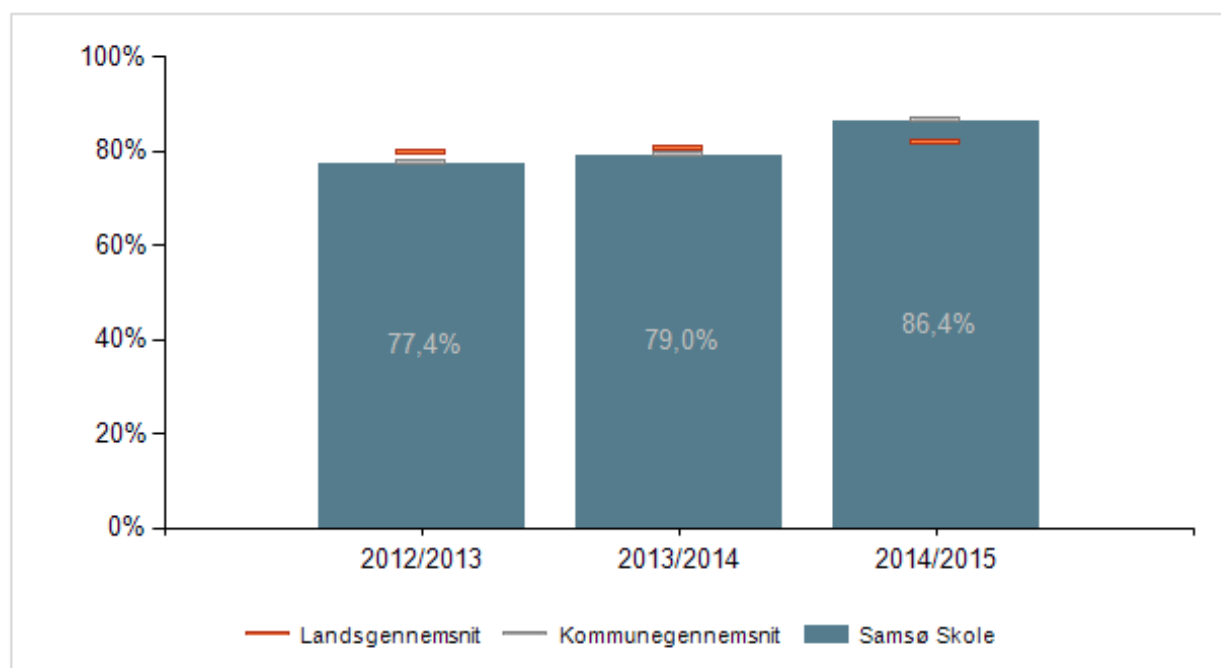
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Samsø Skole



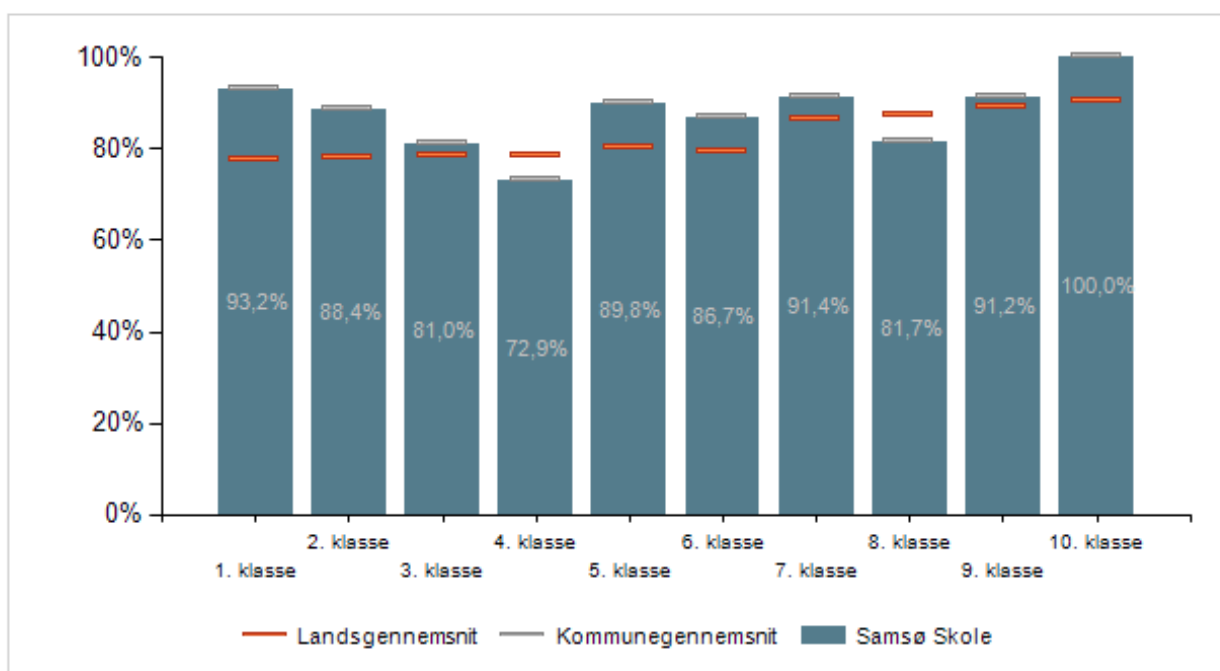
10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

10.1. Kompetencedækning

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Samsø Skole

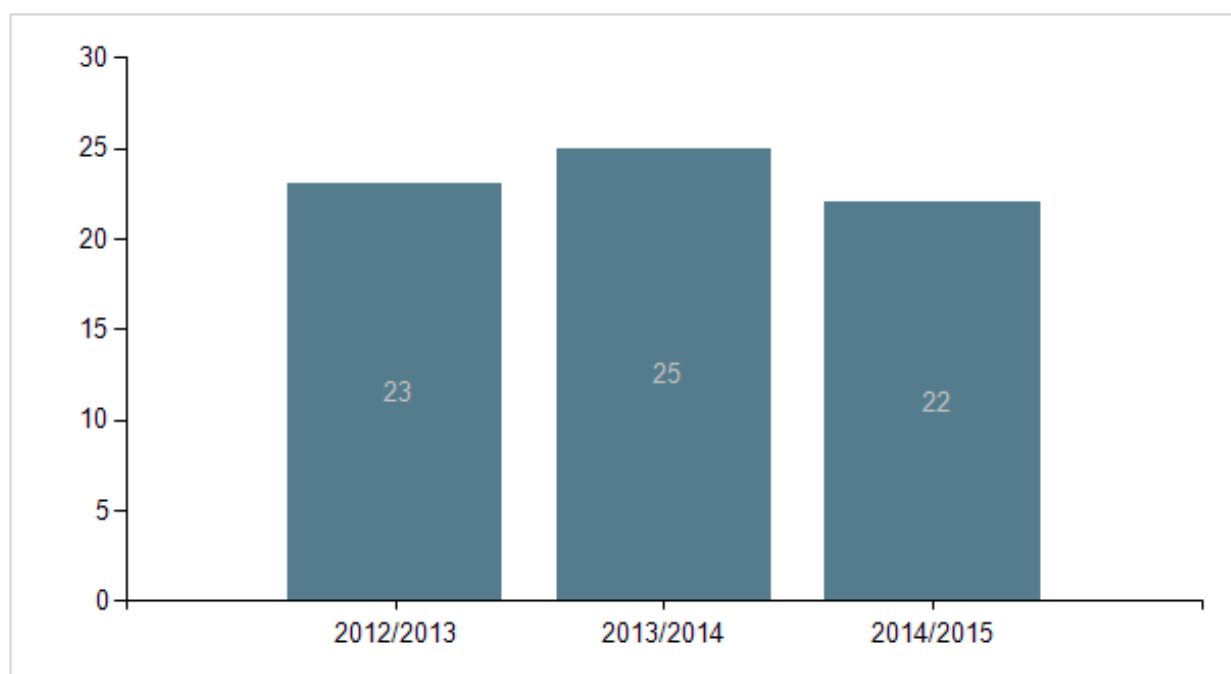


Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin, Samsø Skole



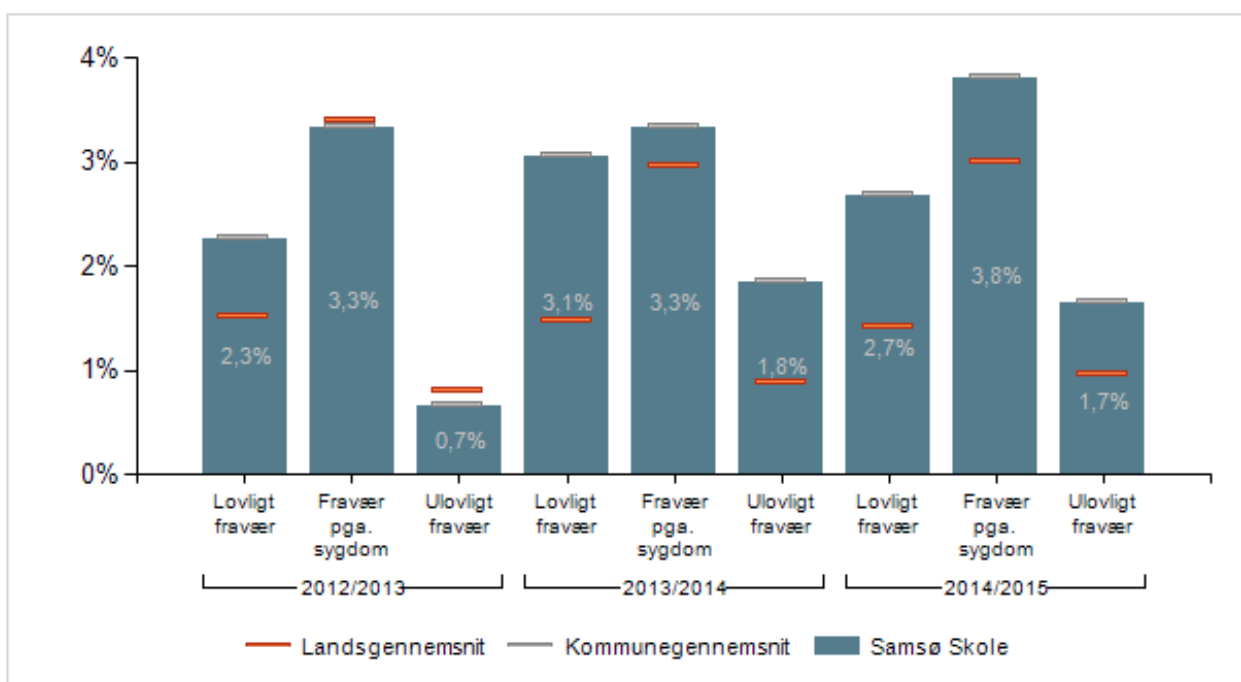
10.2. Inklusion

Antal elever, der modtager specialundervisning, Samsø Skole



10.2. Fravær

Gennemsnitligt elevfravær, Samsø Skole



12. Skolebestyrelsens udtalelse

Skolebestyrelsen har gennemlæst kvalitetsrapporten og bemærker det følgende:

Trivslen på Samsø Skole ligger under landsgennemsnittet, og efter skolebestyrelsens opfattelse er det et meget væsentligt område hvor der bør gøres en ekstra indsats. Hvis elever mistrives går det udover indlæringen, og har således indflydelse på de andre resultater, der er målt på og anført i kvalitetsrapporten.

Det bemærkes også at der er et højere fravær på Samsø Skole i forhold til landsgennemsnittet. Hertil er det væsentligt at nævne, at Samsø er en ø præget af sæsonbetonet erhverv, hvor forældrene ikke altid har mulighed for, at holde ferie sammen med deres børn i skoleferien, hvilket påvirker fraværsprocenten negativt.

Skolebestyrelsen har på sidste møde den 11. maj 2016, besluttet fremadrettet at have fravær som et fokuspunkt.

I forhold til elevernes resultater generelt finder skolebestyrelsen at statistik er en svær ting at bruge i sammenligninger med et landsgennemsnit, fordi få elevers resultater vægter meget tungere i statistikken på en lille skole end på en stor. Når det er sagt, bør der på en lille skole med overvejende små klasser, være mere tid til den enkelte elev og dermed bedre muligheder for indlæring.

Samsø Skole er en god skole, hvor personalet og ledelsen hver dag arbejder på at udnytte det potentiale endnu bedre.

Med de forskellige initiativer der arbejdes med, i forhold til at forbedre Samsø Skole som læringsrum, institution og arbejdsplads, har skolebestyrelsen fuld tillid til, at eleverne vil fortsætte deres udvikling positivt og at det vil skinne igennem på skolens resultater i fremtiden.

På skolebestyrelsens vegne

Bertel Meilvang, næstformand